

МОУ Детский сад № 2
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

02-16

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 27 августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ Детского сада № 2
И.В. Илюшина
«01» сентября 2026г.

Рабочая программа учителя-дефектолога
Новиковой Оксаны Владимировны
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МОУ Детского сада № 2
смешанной (5-7/8 лет) группы № 4
компенсирующей направленности
для обучающихся с ЗПР на 2026-2027 учебный год

Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Примерное годовое тематическое планирование

3.4 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 5-7/8 лет группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 года № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с последующими изменениями, далее СанПиН) на основе адаптированной образовательной программы для воспитанников с задержкой психического развития) МОУ « Детский сад № 2»

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно--образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации рабочей программы является построение системы коррекционно развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗПР.

Программа направлена на решение следующих задач:

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.

Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, Физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;

Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и других педагогов является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ЗПР.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия,

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Характеристика воспитанников

Все эти дети имеют ряд психофизических особенностей: у этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий уровень развития.